

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по русскому языку  
обучающихся 11а в классов МБОУ «Гимназия №2»  
в 2024-2025 учебном году.**

**Цель:**

представление статистических данных о результатах ГИА-11 по русскому языку;  
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по русскому языку и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по русскому языку принимали участие 37 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 37 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку**

| Класс | Ср. балл | Ф.И.О. учителя |
|-------|----------|----------------|
| 11 а  | 75       | Колбасова Е.В. |

**Таблица результатов в разрезе баллов**

| Кол-во обучающихся | Уровень по тестовому баллу |    |               |    |               |     |
|--------------------|----------------------------|----|---------------|----|---------------|-----|
|                    | 70 и > баллов              |    | 80 и > баллов |    | 90 и > баллов |     |
|                    | кол-во                     | %  | кол-во        | %  | кол-во        | %   |
| 37                 | 10                         | 27 | 11            | 29 | 3             | 0,8 |

**Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку**

***Распределение заданий по частям экзаменационной работы***

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 50 | Тип заданий           |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Часть 1      | 26                 | 28                          | 56                                                                                                                                    | С кратким ответом     |
| Часть 2      | 1                  | 22                          | 44                                                                                                                                    | С развёрнутым ответом |
| Итого        | 27                 | 50                          | 100                                                                                                                                   |                       |

***Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»***

| Содержательный раздел                             | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 50 |
|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текст. Информационно-смысловая переработка текста | 5                  | 26                          | 52                                                                                                                                                  |
| Функциональная стилистика. Культура речи          | 1                  | 1                           | 2                                                                                                                                                   |
| Язык и речь. Культура речи                        | 21                 | 23                          | 46                                                                                                                                                  |
| Итого                                             | 27                 | 50                          | 100                                                                                                                                                 |

### Анализ I части. Задания с кратким ответом

| №<br>п/п | Проверяемый элемент содержания                                                                                                   | Уровень<br>сложности<br>задания | Выполнили |          |      |      | Не выполнили |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------|------|------|--------------|------|
|          |                                                                                                                                  |                                 | Кол-во    |          | %    |      | Кол-во       | %    |
| 1        | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                          | Б                               | 29        |          | 78   |      | 8            | 22   |
| 2        | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова                                                     | Б                               | 23        |          | 62   |      | 14           | 38   |
| 3        | Функциональная стилистика. Культура речи                                                                                         | П                               | 22        |          | 59,5 |      | 15           | 40,5 |
| 4        | Нормы ударения в современном литературном русском языке                                                                          | Б                               | 35        |          | 94,6 |      | 2            | 5,4  |
| 5        | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление                                 | Б                               | 23        |          | 62   |      | 14           | 38   |
| 6        | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм             | Б                               | 36        |          | 97,3 |      | 1            | 2,7  |
| 7        | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка                                                         | Б                               | 37        |          | 100  |      | 0            | 0    |
| 8        | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка                                                          | Б                               | 26.<br>30 | 16.<br>4 | 82   | 10   | 3            | 8    |
| 9        | Правописание гласных и согласных в корне                                                                                         | Б                               | 35        |          | 95   |      | 2            | 5    |
| 10       | Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок | Б                               | 30        |          | 81   |      | 7            | 19   |
| 11       | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)                                                                 | Б                               | 28        |          | 76   |      | 9            | 24   |
| 12       | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий                                                       | Б                               | 27        |          | 73   |      | 10           | 27   |
| 13       | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                               | Б                               | 28        |          | 76   |      | 9            | 24   |
| 14       | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи                                                                 | Б                               | 26        |          | 70   |      | 11           | 30   |
| 15       | Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи                                                             | Б                               | 31        |          | 84   |      | 6            | 16   |
| 16       | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении                                    | Б                               | 32        |          | 86,5 |      | 5            | 13,5 |
| 17       | Знаки препинания при обособлении                                                                                                 | Б                               | 28        |          | 76   |      | 9            | 24   |
| 18       | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями                                              | Б                               | 32        |          | 86,5 |      | 5            | 13,5 |
| 19       | Знаки препинания в сложном предложении                                                                                           | Б                               | 32        |          | 86,5 |      | 5            | 13,5 |
| 20       | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                    | Б                               | 27        |          | 73   |      | 10           | 27   |
| 21       | Пунктуационный анализ предложения                                                                                                | П                               | 23        |          | 62   |      | 14           | 38   |
| 22       | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка                                                                    | П                               | 2<br>21   | 1<br>11  | 57   | 29,5 | 5            | 13,5 |

|    |                                                                              |   |    |    |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|
| 23 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста                      | Б | 28 | 76 | 9  | 24 |
| 24 | Информативность текста. Виды информации в тексте                             | Б | 23 | 62 | 14 | 38 |
| 25 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | Б | 34 | 92 | 3  | 8  |
| 26 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                      | Б | 34 | 92 | 3  | 8  |

**Анализ выполнения заданий показывает, что лучшие всего учащиеся справились с заданиями (90 и >):**

№4 Орфоэпические нормы (постановка ударения);

№6 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм;

№7 Основные морфологические нормы современного русского литературного языка (100%)

№8 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: выполнено полностью (26) или частично (16) (81% + 10%)

№9 Правописание гласных и согласных в корне

№25 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

№26 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

**(80 и >):**

№10 Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* после приставок

№15 Правописание *-н-* и *-nn-* в словах различных частей речи

№16 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении

№22 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: выполнено полностью (26) или частично (16) (57%+30%) (повышенный уровень)

**Хороший результат (70 и >) экзаменуемые показали по следующим темам:**

№1 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

№11 Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

№13 Правописание *не* и *ни*

№14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

№17 Знаки препинания при обособлении

№20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

№23 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

**Затруднения вызвали задания:**

№2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

№3 Функциональная стилистика. Культура речи (повышенный уровень)

№5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

№21 Пунктуационный анализ предложения

№14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов;

№21 Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста; (повышенный уровень)

№23 Функционально-смысловые типы речи.

№24 Информативность текста. Виды информации в тексте

### **Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

| №    | Формулировка задания                                                                                      | Максимальный балл | Получили максимальный балл |      | Получили 0 баллов |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------|-------------------|-----|
|      |                                                                                                           |                   | кол – во                   | %    | кол – во          | %   |
| К 1. | Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста.                            | 1                 | 37                         | 100  | 0                 | 0   |
| К2.  | Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста                         | 3                 | 16                         | 43   | 0                 | 0   |
| К3.  | Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста | 2                 | 28                         | 75,7 | 0                 | 0   |
| К4.  | Фактическая точность речи.                                                                                | 1                 | 35                         | 94,6 | 2                 | 5   |
| К5   | Логичность речи.                                                                                          | 2                 | 35                         | 94,6 | 0                 | 0   |
| К6   | Соблюдение этических норм.                                                                                | 1                 | 37                         | 100  | 0                 | 0   |
| К7.  | Соблюдение орфографических норм.                                                                          | 3                 | 26                         | 70   | 0                 | 0   |
| К8.  | Соблюдение пунктуационных норм.                                                                           | 3                 | 10                         | 27   | 3                 | 0,8 |
| К9.  | Соблюдение грамматических норм.                                                                           | 3                 | 16                         | 43   | 1                 | 0,2 |
| К10  | Соблюдение речевых норм.                                                                                  | 3                 | 5                          | 13   | 0                 | 0   |
|      | Итого максимальный балл                                                                                   | 22                |                            |      |                   |     |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников объяснили авторскую позицию по данной проблеме. В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 3 балла 43,2 % экзаменуемых, 2 балла – 54,1 %, 1 балл – 2,7 %.

Качественный комментарий содержится в 97,3 % сочинений (3 и 2 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу не выявляется, что говорит о хорошей подготовке экзаменуемых к анализу содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике. Собственное отношение к позиции автора на максимальный балл сформулировали 75,7 % экзаменуемых, 1 балл получили 24,3%. Таким образом, все экзаменуемые выразили своё отношение к позиции автора, большинство из них убедительно аргументировали его и получили максимальный балл.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 94,6 % сочинений. 5,4 % экзаменуемых допустили незначительные логические ошибки и получили 1 балл. Таким образом, у всех экзаменуемых сформировано умение создания текста как целостного смыслового образования, у подавляющего большинства это умение оценено на максимальный балл.

Фактические ошибки (критерий 5) при построении текста допустили 5% экзаменуемых, у 95% отмечается фактологическая точность текста.

Работа выполнена с соблюдением этических норм (критерий 6) у 100% выпускников.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К10.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 70% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 27 % экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла. Ни один из учащихся не допустил неправильное написание слов больше, чем в 4 случаях, и не получил 0 баллов

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 30 % выпускников; допустили одну-две пунктуационные ошибки 47 % и получили 2 балла. Допустили 3-4 ошибки и

получили 1 балл показали 21 %. Не справились с заданием по этому критерию (допустили более 4 ошибок) 3 учащихся.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились все выпускники. Максимальный балл получили 43 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 2 балла – 54% (в работе допущены одна-две ошибки). Допустили 3-4 ошибки и получили 1 балл – 2%. 0 баллов по этому критерию получил 1 экзаменуемый.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл (3 б.) получает 18 % экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 2 балла – 66 % (в работе допущены 1-2 ошибки). Получили 1 балл (3-4 ошибки допустили) 16 % экзаменуемых. 0 баллов по этому критерию не получил никто.

#### **Набрали баллов за задание 27:**

|        |        |
|--------|--------|
| 22 – 1 | 17 – 6 |
| 21 - 1 | 16 – 3 |
| 20 – 8 | 15- 5  |
| 19 – 5 | 13 - 1 |
| 18 – 6 | 11 - 1 |

#### **Средний балл 18**

Максимальный балл – 22 б.

Максимальный балл по школе – 22 б (1 чел., 2 %)

Минимальный балл по школе – 11 б. (1 чел, 2 %)

Получили 17-22 б. - 27 чел. (73%)

#### **Рекомендации:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2, № 5 тестовой части: умение определять лексическое значение слова в контексте, анализировать многозначные слова в тексте, сопоставлять их значения с данными определениями и синонимами, подставлять их и оценивать осмысленность полученного предложения; знание паронимов и особенностей их употребления, умение употреблять их в соответствии с контекстом.

2. Усилить и систематизировать работу по заданию № 3 (развивать умение проводить стилистический анализ текста, определять его синтаксические, морфологические, лексические особенности), по заданию 21 (синтаксический и пунктуационный анализ предложений разного типа), по заданию 22 (определение изобразительно-выразительных средств языка), по заданию № 24 (умение различать функционально-смысловые типы речи и логико-смысловые отношения между предложениями в тексте).

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся.

5. Включать в работу на занятиях различные виды языкового разбора.

6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний с целью демонстрации обучающимся динамики результатов обучения.

Справку подготовила учитель русского языка и литературы

Колбасова Елена Васильевна.